

Repetitorium 8

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA KLASY 8

wynikające z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

		UMIĘTNOŚCI	
WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: □ □ □ □ kultura □ □ □ człowiek edukacja życie prywatne podróżowanie i turystyka sport zakupy i usługi praca oraz gramatycznych, m.in. czasy teraźniejsze, czas przeszły prosty, stopniowanie przymiotników.	SŁUCHANIE: Uczeń rozumie wyrażenia i słowa dotyczące jego osobie, jego rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna; potrafi zrozumieć główny sens wypowiedzi, zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE: Uczeń czyta krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, listy prywatne, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy itp.	MOWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań w obszarze wskazanych/ ww. bloków tematycznych. PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie notatki lub wiadomości, wpis na blogu, ogłoszenie, historyjkę.	SŁUCHANIE I MOWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w typowej rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w krótkich rozmowach towarzyskich.

Starter					
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: □ człowiek, □ życie prywatne; fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: □ czasownik <i>can</i> □ czas <i>present simple</i>.	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: dobieranie tekstów do ilustracji; uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu uczeń: - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, - określa kontekst wypowiedzi,	Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; bezbłędnie wykonuje polecenia.

- znajduje w tekście					
----------------------	--	--	--	--	--

określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu						
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: Wykonując następujące zadania: przedstawianie siebie i innych osób, wypowiadanie się na temat miejsca zamieszkania, zainteresowań, preferencji, opisywanie ilustracji uczeń: - opisuje ludzi i miejsca, - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, - opisuje upodobania, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat osób i miejsca nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat osób i miejsc. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia niektóre błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat ludzi i miejsc.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem danych osobowych, upodobań i preferencji;	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej osoby i miejsc, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemną dotyczącą ludzi i miejsc; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze krótki tekst dotyczący osób i miejsc samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną na temat osób i miejsc.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst dotyczący osób i miejsc; wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.

		informacji.				
--	--	-------------	--	--	--	--

tworzenie krótkiej wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnego uczeń: - opisuje ludzi, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - opisuje upodobania, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.					
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: prowadzenie dialogu z uwzględnieniem informacji podanych w języku polskim; dobieranie pytań do odpowiedzi uczeń: - przedstawia siebie i inne osoby, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.

		oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popetnia bardzodużo błędów.				
--	--	---	--	--	--	--

- wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.						
X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

Unit 1 *Be yourself!*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: człowiek, ☐ ☐ życie prywatne fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ czas present simple i present continuous, ☐ przysłówki częstotliwości, ☐ czasowniki statyczne, ☐ tryb rozkazujący, ☐ zdania względne definiujące i niedefiniujące, ☐ czasownik+ bezokolicznik, ☐ czasownik + forma gerund	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowanie wypowiedzi z nagrania do zdań uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań – tworzenie dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu;	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.

dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażen z tekstu uczeń: - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku.						
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: opisywanie ilustracji; opisywanie wyglądu człowieka; określanie, gdzie w okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach uczeń: - opisuje ludzi i miejsca, - opowiada o czynnościach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - wyraża swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: tworzenie notatki – podanie powodów odmowy; opis	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
--	--	---	--	--	---	---

wyglądu człowieka; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrań uczeń: - opisuje ludzi, - opowiada o wydarzeniach, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	odpowiednią formę; poprawia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.		
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zwyczajów i czynności odbywających się regularnie; odgrywanie dialogu dotyczącego preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie; prowadzenie rozmowy - odmawianie i reagowanie na odmowę; pytanie i odpowiadanie na pytania quizu dotyczącego organizowania przyjęcia; dobieranie właściwych	Pracując w parach, nawet przy dużym wspierciu utworzyć dialogu. Poprawia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Poprawia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Poprawia bardzo dużo błędów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wspiercia przy tworzeniu dialogów. Poprawia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, poprawiając liczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania poprawia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, poprawiając liczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.

reakcji do wypowiedzi z nagrania; odgrywanie dialogów – zapraszanie i reagowanie na zaproszenie uczeń: - przedstawia siebie i inne osoby, - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - składa życzenia, - zaprasza i odpowiada na zaproszenie - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; - wyraża uczucia i emocje - stosuje zwroty i formy grzecznościowe						
--	--	--	--	--	--	--

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. Wykonując następujące zadanie: odpowiadanie na zaproszenie uczeń: - uzyskuje i przekazuje informacje,	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie	Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
--	---	--	---	--	---	---

- wyraża swoje opinie,
- wyraża uczucia i emocje,
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.

wypowiedzi.

X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)

Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słownikach polskich znaczeń podanych słów.

Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.

Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.

Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.

Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.

Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.